



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "MARCO POLO"**

**Località Boscone - Via La Madoneta 3 - 23823 COLICO**

Tel. 0341/940413

Codice Fiscale: 92038240138 - C.M. LCIS003001 - Codice Univoco Ufficio UFGDY3

e-mail: lcis003001@istruzione.it pec mail: lcis003001@pec.istruzione.it

Sito web: [www.marcopolocolico.edu.it](http://www.marcopolocolico.edu.it)

**ESAME DI STATO - SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**(D.L.gs 62/2017)**

**Anno scolastico 2019 – 2020**

**DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO**

**Classe 5<sup>A</sup> B TURISMO**

## **Sommario:**

### **Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica**

#### **Presentazione della classe**

- Situazione in ingresso della classe
- Analisi della classe

#### **Sintesi del percorso formativo triennio A.S. 2017-2020**

- 3.1 -Attività di recupero sviluppata nel corso dell'A.S. 2018/19
- 3.2 -Attività di sviluppo e potenziamento svolte nel corso dell'A.S. 2018/19
- 3.3 -Attività di Cittadinanza e Costituzione
- 3.4 -Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 3.5 -Attività didattica di approfondimento in lingua inglese

#### **Verifica e valutazione dell'apprendimento**

#### **Documenti allegati a disposizione della commissione**

##### **Allegati:**

Allegato A: Programmi svolti

Allegato B: Attività di Cittadinanza e Costituzione

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA****Il Dirigente Scolastico: Catia Caterina Baroncini**

Coordinatore di classe: Maria Elena Maffei

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Ore/ settimanali</b>	<b>Tipologia di prove</b>	<b>Insegnante degli studenti da a.s.</b>
ITALIANO	ZITO VINCENZO	4	S.O.	2017/18
STORIA	ZITO VINCENZO	2	O.	2017/18
INGLESE	PERIZZOLO MARA	3	S.O.	2017/18
TEDESCO 2 ^ LINGUA	ALVARENZ CARMEN	3	S.O.	2019/20
SPAGNOLO 3 ^LINGUA	TINGHINO DEBORAH	3	S.O.	2018/19
MATEMATICA	DE ANGELIS IOLANDA	3	S.O.	2017/18
ARTE E TERRITORIO	MAFFEI MARIA ELENA	2	O.	2017/18
DISC. TUR. AZIENDALI	D'ANGELO GAETANO	4	S.O.	2017/18
DIRIT. E LEGIS. TUR.	DELL'ERA LUCIA	3	O.	2017/18
GEOGR. DEL TUR.	INGLESE STEFANIA	2	O.	2019/20
SC. MOTORIE E SPORT.	PIPANI ILARIA	2	O.P.	2018/19
RELIGIONE	MEMEO MONICA supplente da aprile MIRAGLIA MARIA CRISTINA	1	S.O.	2015/16

Nel triennio la classe ha usufruito della continuità didattica in: Italiano, Storia, Matematica, Arte e Territorio, Diritto e Legislazione Turistica, Discipline Turistiche Aziendali, Inglese, Religione.

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Situazione in ingresso della classe

All'inizio dell'anno scolastico la classe risultava composta da 26 alunni (24 femmine e 2 maschi):

20 alunni provenienti dalla ex 4<sup>a</sup> B Turismo, con promozione nello scrutinio di giugno 2019;

4 alunni provenienti dalla ex 4<sup>a</sup> B Turismo, con promozione nello scrutinio di agosto 2019;

2 alunne hanno frequentato la classe quarta all'estero

Per due alunne è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato.

Diciannove alunni frequentano sin dalla classe prima.

### 2.2 Analisi della classe (all'esito dello scrutinio finale della classe quarta)

Disciplina	VOTO 9-10	VOTO 7-8	VOTO 6
Italiano		61,00%	39,00%
Storia	4,00%	58,00%	38,00%
Inglese		55,00%	45,00%
Tedesco 2 <sup>a</sup> Lingua		55,00%	45,00%
Spagnolo 3 <sup>a</sup> Lingua	8,00%	64,00%	28,00%
Matematica	8,00%	39,00%	53,00%
Arte e territorio	4,00%	49,00%	47,00%
Disc. Turistiche Aziendali	4,00%	57,00%	39,00%
Diritto e Legisl. Turistica	4,00%	46,00%	50,00%
Geografia del Turismo		47,00%	53,00%
Sc. Motorie e Sportive	19,00%	77,00%	4,00%

Gli alunni hanno sempre mostrato rispetto delle regole e un atteggiamento corretto nei rapporti interpersonali. La classe nel corso del quinquennio ha subito modifiche nella sua compagine, soprattutto al quarto anno quando due alunne non sono state ammesse alla classe successiva, all'inizio di quell'anno è stata inserita nel gruppo una alunna ripetente proveniente da altra istituzione scolastica e due discenti hanno svolto l'anno di studio all'estero: una in Germania l'altra in America.

L'impegno della classe alle attività didattiche proposte è stata buona, anche durante il periodo in cui si sono sperimentate le nuove modalità di Didattica a Distanza attraverso le applicazioni di Teams. Si è riscontrata una discreta puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici anche nei momenti di maggiore criticità.

Soltanto un alunno ha riscontrato problemi nel seguire le attività a distanza a causa di una scarsa connessione internet, problematicità ad oggi non ancora risoltesi.

La partecipazione durante le video lezioni è stata generalmente sollecitata mentre nella didattica in presenza era più attiva.

Nella classe sono presenti due alunne DSA per le quali sono stati aggiornati i PDP. Tutta la documentazione recante le indicazioni relative alla diagnosi, alle modalità di somministrazione delle prove e all'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi sono custoditi agli atti presso gli uffici di Presidenza.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		ITALIANO	STORIA	INGLESE	TEDESCO	SPAGNOLO	MATEMATICA	DISCIPLINE TURISTICHE	DIRITTO E LEG. TURISTICA	GEOGRAFIA	ARTE	SC. MOTORIE	IRC
SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	completo				x								X
	quasi completo	x	x			x				x	x	X	
	incompleto			x			x	x	x				
METODOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni lunghe/brevi	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	
	prove strutturate/semistrutturate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	questionari a risposta aperta	x	x		x			x	x				
	svolgimento di temi	x											
	relazioni	x											X
	esercizi pratici						x	x				x	
DIFFICOLTA' INCONTRATE	lacune nei prerequisiti	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
	impegno carente												
	difficoltà organizzative												
	altro*												
STRATEGIE PER SUPERARE LE DIFFICOLTA'	lezioni semplificate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	corsi di recupero												
	azioni di supporto												
	codocenza												
	rallentamento dell'attuazione della programmazione												
METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	lezioni frontali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		X
	lezioni dialogate	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	X
	ricerca individuale	x	x	x	x	x		x	x	x	x		X
	apprendimento collaborativo	x		x	x	x		x	x	x		x	X
	attività interdisciplinare didattica modulare	x	x										X
	esercitazioni	x	x	x	x		x	x		x		x	
	tirocinio												
	didattica sul territorio: uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione												
SUPPORTI DIDATTICI	libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	X
	dispense e tutorial	x	x		x	x		x	x	x	x	x	X
	materiale e strumenti multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	laboratorio: linguistico/tecnico/tecnologico...			x	x								
	palestra											x	

SITUAZIONE DELLA CLASSE 5 B Tur (è indicato il numero di alunni rispetto al totale della classe)													
		ITALIANO	STORIA	INGLESE	TEDESCO	SPAGNOLO	MATEMATICA	DISCIPL. TURISTICHE	DIRITTO E LEG. TUR.	GEOGRAFIA	ARTE E TERRITORIO	SC. MOTORIE	*IRC
PREPARAZIONE INIZIALE	eccellente			1							1		
	soddisfacente	20	20	12	4	8	8	10	8	20	12	23	20
	accettabile	4	5	11	22	12	10	14	15	5	10		2
	lacunosa	2	1	2		6	8	2	3	1	3	3	
	esigua												
FREQUENZA	regolare	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	21
	abbastanza regolare												
	irregolare												1
	esemplare												
COMPORTAMENTO	responsabile	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	22
	corretto												
	a volte scorretto												
	scorretto												
PARTECIPAZIONE	attiva	5	5	3	1	3		6	5	5	5	10	12
	sollecitata	21	21	23	25	23	26	20	21	21	21	16	10
	disordinata												
	limitata												
	assente												
IMPEGNO	lodevole												
	notevole	6	6	4	1	6	3	5	5		5	5	10
	adeguato	16	16	20	25	15	15	17	16	26	18	21	12
	discontinuo	4	4	2		5	8	4	5		3		
	superficiale												
	inconsistente												
PROFITTO	10						1						
	8 - 9	7	7	6	4	9	5	7	7	9	7	16	15
	7	16	17	14	14	14	12	13	10	15	13	10	7
	6	3	2	6	8	3	8	6	9	2	6		
	5												
	< 5												

\*IRC 22 ALUNNI AVVALENTESI IRC

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA****in riferimento al PTOF 2019/20-2021/22**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

## Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità

integrata specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



### 3. SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO TRIENNIO A.S. 2017-20

#### 3.1 Attività di recupero sviluppata nel corso dell'A.S. 2019/20

Il Consiglio di Classe aveva deliberato che, per tutti gli alunni con una o più valutazioni insufficienti al termine del primo quadrimestre, sarebbero state adottate, sulla base delle indicazioni dei singoli docenti, le seguenti attività di recupero:

- sportello Help pomeridiano;
- recupero in itinere con pausa nello svolgimento del programma;
- “scuola al centro”.

In realtà, al termine del primo quadrimestre, non si sono riscontrate insufficienze così gravi da attivare tutte le attività di recupero e si è ritenuto sufficiente avvalersi del solo recupero in itinere.

Per favorire la motivazione all'apprendimento e recuperare le carenze, durante l'intero anno si sono attivate le seguenti strategie:

- costante controllo della comprensione / frequenti ritorni sui contenuti / ulteriori spiegazioni su richiesta;
- revisione sistematica del lavoro svolto al termine di ogni UDA / esercitazioni specifiche;
- discussione sui problemi riscontrati dagli studenti relativi al lavoro in classe e domestico, nonché sulla mancanza di motivazione allo studio / individuazione di possibili soluzioni;
- interrogazioni e verifiche scritte programmate;
- attualizzazione dei contenuti disciplinari attraverso la visione di film, la lettura di testi consigliati e di articoli di giornale.

#### 3.2 Attività di sviluppo e potenziamento svolte nel corso dell'A.S. 2019/20

Certificazioni. Al corso di lingua inglese per l'esame della certificazione linguistica B2 First hanno partecipato gli alunni: Aldizio, Bertolini, Bonadeo, Dell'Oca, De Lorenzi, Mazzoni, Molatore, Persenico, Piva Pizzagalli, Quadri, Tonelli. Il corso è stato interrotto al secondo incontro a causa dell'emergenza sanitaria.

Corso di potenziamento di Geografia del Turismo su Lombardia e flussi turistici lombardi. Il corso si componeva di 3 incontri da due ore in presenza. A causa dell'emergenza sanitaria è stato possibile svolgere solo un incontro dove è stata presentata la regione a livello geografico e socio economico.

Uscita didattica. Visita al Palazzo delle Paure di Lecco per la mostra *I macchiaioli. Storia di una rivoluzione d'arte* e l'esposizione *Tintoretto rivelato* promossa dalla Parrocchia di S. Nicolò in collaborazione con il Comune di Lecco.

Partecipazione in autonomia agli open day universitari e agli open day virtuali con la ricerca guidata di alcune offerte didattiche attraverso il sito della scuola nella sezione “Orientamento in uscita”.

### 3.3 Attività di Cittadinanza e Costituzione

Nel corso del triennio la classe ha svolto diverse attività illustrate nell'allegato B.

### 3.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nel corso del triennio la classe ha svolto i seguenti percorsi/attività/iniziative:

Tabella riassuntiva - percorsi della classe nel triennio	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro	- Modulo formazione generale e specifica rischio medio; - Corso di sicurezza rischio basso online.	Incontro di Primo Soccorso.	/
Incontri informativi/formativi		Giovani e Impresa	-Giovani e Impresa; -Incontro con l'associazione AIDO; -Incontro con l'associazione ADMO.
Visite aziendali	/	/	/
Fiere	/	/	/
Convegni	/	/	Turismo accessibile.
Iniziative di Orientamento in uscita	Attività di orientamento post-diploma: OPEN DAY – JOB DAY.		/
Tirocini aziendali	Stage svolti presso strutture del settore turistico	Stage svolti presso strutture del settore turistico	
Altro (moduli su argomenti trattati in classe con i docenti)		-Modulo di diritto e legislazione turistica: "Le imprese del settore turistico e il rapporto di lavoro subordinato"; -Stesura di un CV in lingua inglese e in lingua tedesca; -Stesura di un itinerario in lingua inglese; -Modulo di storia "Il lavoro nella storia"; -Modulo di italiano e DTA: "Tipologie testuali e comunicazione in ambito lavorativo"; -Viaggio di istruzione: stesura itinerario.	Relazione finale PCTO.

Le informazioni individuali del percorso di ogni alunno sono tracciate sulla piattaforma Scuola e Territorio: la Commissione ha a disposizione l'attestato individuale di ciascun studente e la rendicontazione delle attività della classe nel triennio.

Gli studenti hanno scelto di esporre l'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento mediante un elaborato multimediale di una durata media di 5 minuti.

### 3.5 Attività didattica di approfondimento in lingua inglese

Non ci sono insegnanti in possesso della certificazione linguistica richiesta (CLIL).

4.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Didattica in presenza si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF. Didattica a distanza si rimanda alla delibera n. 5 approvata dal collegio docenti del 7 maggio 2020</i>
<b>Credito scolastico</b>	Vedi verbale scrutinio

5.

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>
Elenco studenti
Piano triennale dell'offerta formativa
Fascicoli personali degli alunni
Verbali consigli di classe e scrutini
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti nel triennio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attestati individuali relativi al triennio – aa.ss. 2017/2020</li> <li>- Rendicontazione delle attività della classe nel triennio</li> </ul>

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
ITALIANO	Zito Vincenzo	
STORIA	Zito Vincenzo	
ARTE E TERRITORIO	Maffei Maria Elena	
INGLESE 1 <sup>^</sup> lingua	Perizzolo Mara	
TEDESCO 2 <sup>^</sup> lingua	Alvarezz Carmen	
SPAGNOLO 3 <sup>^</sup> lingua	Tinghino Deborah	
GEOGRAFIA DEL TURISMO	Inglese Stefania	
MATEMATICA	De Angelis Iolanda	
DIRITTO e LEGISLAZIONE TUR.	Dell'Era Lucia	
DISCIPLINE TUR. e AZIENDALI	D'Angelo Gaetano	
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Pipani Ilaria	
RELIGIONE	Memeo Monica sostituisce Miraglia Maria Cristina	

Colico, 28 maggio 2020

Il Dirigente scolastico  
( dott.ssa Catia Caterina Baroncini)



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "MARCO POLO"**  
**Località Boscone - Via La Madoneta 3 - 23823 COLICO**

Tel. 0341/940413

Codice Fiscale: 92038240138 - C.M. LCIS003001 - Codice Univoco Ufficio UFGDY3

e-mail: [lcis003001@istruzione.it](mailto:lcis003001@istruzione.it) pec mail: [lcis003001@pec.istruzione.it](mailto:lcis003001@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.marcopolocolico.gov.it](http://www.marcopolocolico.gov.it)

**Allegato A**  
**Programmi svolti**

**Classe 5<sup>^</sup> sez. B Indirizzo Turismo**

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020****Disciplina:** Italiano**Docente:** prof. Zito Vincenzo**Classe:** 5 B**Indirizzo:** Turismo**I brani letterari studiati sono in corsivo**

Libro di testo: "Le porte della letteratura" A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada.

**Piano di lavoro svolto****Positivismismo e metodo scientifico sperimentale**

Poetica del Realismo e del Naturalismo

Edmond e Jules de Goncourt

*"Questo romanzo è un romanzo vero"*(pag.38)**Il Verismo e la sua poetica (47)**

G. Verga: vita, poetica, opere principali (pag. 74)

*"I Malavoglia"*: trama e contesto storico, temi (pag.125)*La famiglia Malavoglia (128)**Il contrasto tra nonno e nipote (134)**"L'addio di 'Ntoni"*(139)**Il Decadentismo***Corrispondenze di Charles Baudelaire (pag. 176)**L'Albatro di Charles Baudelaire (pag. 178)**Spleen C. Baudelaire (180)**Vocali (pag. 185)* Arthur Rimbaud

Il romanzo decadente (188)

*Il ritratto di Dorian Gray (190)**La bellezza come unico valore di Oscar Wilde (196)***La Scapigliatura tra Decadentismo e Realismo**

**Giovanni Pascoli:biografia, poetica, opere.**

- Poetica: *"Il fanciullino"*; temi: il nido e il male nel mondo (pag. 270)
- *X agosto (311)*
- *Novembre (302)*
- *Nebbia (328)*

**Gabriele D'Annunzio : biografia, poetica, opere. (pag. 240)**

- *IL piacere* (trama e temi) (254)
- *L'attesa dell'amante* (255)
- *La pioggia nel pineto* (pag. 272)
- *La sera fiesolana* (pag. 268)

**Avanguardie storiche** (aspetti principali delle poetiche, pag.17 e schede)

Futurismo (340)

*Il manifesto del Futurismo* Filippo Tommaso Marinetti (343)

**Sigmund Freud: la psicoanalisi**

Tratti principali del pensiero di Freud (scheda )

- IO-ES- Super IO
- importanza dell'inconscio
- la psicoanalisi
- nevrosi e complesso di Edipo

Italo Svevo (pag. 503-555): vita, poetica, opere. (argomenti svolti in DAD)

- *La coscienza di Zeno(518)*
- *Lo schiaffo del padre (526)*
- *L'ultima sigaretta (520)*
- *Il funerale sbagliato (545)*
- *Un'esplosione enorme (540)*

L'Ermetismo e la sua "grammatica"

- Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica, opere .

- *Il porto sepolto*
- *San Martino del Carso*
- *Soldati*
- *Veglia*

Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere (pag. 419-497) (argomenti svolti in DAD)

- La differenza tra umorismo e comicità: *la vecchia imbellettata* (scheda)
- *Il treno ha fischiato* (pag. 444)
- *La patente* (437)
- *Il fu Mattia Pascal* (457)
- *La nascita di Adriano Meis* (458)



**Disciplina:** Storia

**Docente:** prof. Zito Vincenzo

**Classe:** 5 B

**Indirizzo:** Turismo

Libro di testo: Alberto Mario Banti, *Frontiere della storia*, vol. 3, Laterza editore.

### Piano di lavoro svolto

#### **Positivismo e Seconda Rivoluzione industriale**

- Le classi sociali: borghesia , proletariato, sottoproletariato
  - La società di massa: aspetti economici e culturali (pag. 4-12)
  - Socialismo, Liberalismo, Nazionalismo conservatore
  - Il mondo Cattolico (pag. 23-24) Pio IX e l'infallibilità del pontefice (Concilio Vaticano)
    - *Sillabo degli errori del nostro tempo*, papa Pio IX
    - *Rerum Novarum* di Leone XIII
    - Modernismo
    - Scomunica delle idee moderniste da parte di papa Pio X
- Sintesi : politica in Occidente; le grandi potenze alla fine dell'Ottocento (pag.39)

#### **Età Giolittiana**

- Eccidio di Milano (pag. 43)
- Riformismo Giolittiano (pag. 44)
- "Questione meridionale" e "legislazione speciale" per il Sud (pag. 47)
- Guerra di Libia (pag. 50)
- Patto tra liberali e cattolici (pag. 51-52)

#### **Imperialismo e colonialismo (pag. 68)**

**La catena di montaggio e il principio di divisione del lavoro (pag. 231)**

#### **Prima guerra mondiale**

- Cause (scheda)
- Gli eventi anno per anno (scheda)
- I trattati di pace :Versailles come antefatto della 2^Guerra mondiale (scheda)

### **La Rivoluzione russa (pag. 132)**

- Lettura di un documento: *"Le tesi di Aprile"* di Lenin (pag. 134)
- La pace di Brest-Litovsk (pag. 136)
- Economia programmata: comunismo di guerra; N.E.P. (pag. 141)
- L'economia comunista di Stalin: i Piani Quinquennali (da pag. 275 a pag. 277)

### **Il primo dopoguerra**

- Biennio rosso (1919/1920) in Germania e la Repubblica di Weimar (pag. 152,153, 164,165,166,167)
- Biennio Rosso e "l'impresa di Fiume" in Italia (da pag. 174 a pag. 176)

### **Il Fascismo al potere**

- Fascismo al potere (pag. 173 e da pag. 176 a pag. 188)
- La politica economica del Fascismo (pag. 186)
- I *Patti Lateranensi* (pag. 187)
- Il totalitarismo fascista (da pag. 265 a pag. 267)

### **La crisi del 1929**

- La crisi del 1929 (da pag. 224 a pag. 228)
- Il "New Deal" di Roosevelt e la teoria economica di Keynes (da pag. 228 a pag. 232)

### **Il Nazismo**

- L'ascesa del Nazismo (pag. 240,241)

- I nazisti al potere (pag. 244)
- Economia politica del Nazismo (pag. 252)
- La guerra civile in Spagna (scheda di sintesi)

### **La Seconda guerra mondiale (cap.15; DAD)**

- Funzione principale del razzismo (vedi progetto di classe)
- Lo sterminio degli ebrei (pag. 300)
- La Resistenza italiana contro il nazi-fascismo (da pag. 308 a pag. 310)
- Dall'accordo di Yalta (inizio della "guerra fredda") alla fine della Seconda Guerra mondiale (da pag. 312 a pag. 314)
- Secondo dopoguerra in Italia: i primi governi; il referendum del 2 giugno 1946; il piano Marschall; la Costituzione (da pag. 343 a pag. 347).

#### *Cittadinanza e Costituzione/ Storia:*

- "Giornata della memoria"
- Trama del racconto autobiografico: "Un sacchetto di biglie" di Joseph Joffo.

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020**Materia: **MATEMATICA**Docente: **IOLANDA DE ANGELIS**Classe **V B** Indirizzo **TURISMO**

- Libri di testo: Matematica..rosso -volumi 3 e 5
- Casa editrice: Zanichelli

**Studio del grafico di una funzione**

(razionale intera, fratta e semplici funzioni irrazionali)

- funzioni crescenti e decrescenti;
- criteri necessari e sufficienti per la determinazione di punti di massimo e di minimo relativo e punti di flesso a tangente orizzontale (metodo dello studio del segno della derivata prima).

**I regimi finanziari**

- Generalità sulle operazioni finanziarie;
- Il regime finanziario dell'interesse semplice;
- Il regime finanziario dell'interesse composto;
- Il regime finanziario dello sconto commerciale, razionale e composto;
- Confronto tra i regimi finanziari;
- Tassi equivalenti e tassi convertibili;
- La scindibilità delle leggi finanziarie;
- Il principio di equivalenza finanziaria (problemi di capitale unico, scadenza media e sostituzione di pagamenti).

**Le rendite certe**

- Definizione di rendita e classificazione;
- Somma di n termini in progressione geometrica;
- Il montante di una rendita temporanea (anticipata e posticipata);
- Il montante di una rendita in un'epoca posteriore alla scadenza dell'ultima rata;
- Il valore attuale di una rendita temporanea immediata (anticipata e posticipata);
- Le rendite differite: il valore attuale di una rendita differita;
- Problemi inversi sulle rendite (calcolo della rata e del numero delle rate).

**Argomenti svolti durante la didattica a distanza****Ricerca operativa**

- Scopi e fasi della ricerca operativa;
- Classificazione dei problemi di scelta.

**Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo:**

- Problemi di determinazione del massimo profitto con funzioni obiettivo rappresentate da rette o parabole;
- Diagramma di redditività;
- Problemi di determinazione di minimo costo unitario con funzioni obiettivo rappresentata da iperboli;
- Problemi di scelta fra più alternative.

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020****Disciplina: Lingua inglese****Docente: Mara Perizzolo****Classe V B turismo****Libri di testo:***"Tourism at Work"* di Kieran O'Malley, Ed. Europass*"New Surfing The World"* di Maria Grazia Dandini, Ed. Zanichelli**THE UNITED STATES OF AMERICA****Chapter 1 – The Country and the People**

A huge beautiful country – "Old Glory" – The Pledge of Allegiance –

Landscapes and Urban Skylines: US national parks (Yellowstone National Park and Grand Canyon)

Government and Politics: the Constitution – the US Government (Federal – State – Local Government) –

the presidential elections – George Washington

HISTORY FILE 1: The Birth of a Nation - From "discovery" to independence - -the War of Independence -

The Americans: Ethnic diversity - A land of immigrants: Italian Emigrants – African Americans – The Harlem Renaissance

HISTORY FILE 2: The Civil Rights Movement – Martin Luther King

**Chapter 2 – Different Regions, Different Cultures**

The Southwest – The West – The Midwest – The Northeast – The South

The Northeast: New England – The Pilgrim Fathers - Boston

The Mid-Atlantic states – Philadelphia – Washington D.C.

New York City: The Big Apple – The Statue of Liberty – Manhattan - Manhattan Sights (Uptown- Midtown – Downtown)

The Midwest: The Great Lakes region – The heart of America

HISTORY FILE 3 The Conquest of the West – Westward expansion – the frontier – the pioneers and the Indian Wars

The South: The land and the people – The sunshine state – The Mississippi river – Slavery in the southern states

HISTORY FILE 4 North and South: The American Civil War – Reconstruction in the post-slavery South – Segregation

The Southwest: The saguaro - The Southwestern states – Arizona and New Mexico – Sun City – Texas and Oklahoma

The West: The Rocky - Mountains states – The golden state –

**DAD**

Blue jeans – The Gold Rush – Route 66 –

San Francisco: The "City by the Bay" – Earthquakes – Alcatraz – Cable Cars

**Chapter 3 – Society and Lifestyles:**

Shop until you drop

American food – Fast food – eating habits

**ACCOMODATION: WHERE TO STAY****Unit 8:** Hotel

Types of hotels - Checking in and out -Describing a hotel

**Unit 9:** Alternatives to hotels

Non-hotel accommodation – Tourist accomodation in Australia – Self-catering holiday homes – Youth hostels- Camping and caravanning

Dealing with complaints: Letter of complaints and replies

**ACTIVITIES: WHAT TO DO****Unit 10:** Sightseeing

The sights - Sightseeing -Describing a sightseeing tour and an itinerary

**DAD****Unit 11:** Entertainment

Tourist activities

**Unit 12:** Activity Holidays

Types of tourism and holidays -

**DESTINATIONS: WHERE TO GO****Unit 13:** City-breaks

Attractions of cities, trends in popularity

**Unit 14:** Seaside holidays

Attractions of the seaside

**Unit 15:** Countryside holidays

Attractions of the countryside -Ecotourism

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020****Disciplina:** Lingua Spagnola**Docente:** prof.ssa Deborah Tinghino**Classe:** 5 B**Indirizzo:** Turistico

Libro di testo: TURISMO Y MÁS, Curso de Español para el turismo, Maria D'Ascanio, Antonella Fasoli, Maria Trinidad Utrera Pérez, Zanichelli

**PIANO DI LAVORO SVOLTO:****CARPETA 1- TURISMO****Archivo 1.T como Turismo**

- ✓ Los Organismos nacionales de Turismo (Enit , Turespaña)
- ✓ Agencias y tour operadores
- ✓ El guía de turismo (requisitos para la habilitación de guía de turismo de la Comunidad de Madrid) acompañante y jefe de grupo
- ✓ Las reservas online:reservar en Groupon

**Archivo 2: Turismo a la carta**

- ✓ Los viajeros del mañana
- ✓ Tipos de turismo(de sol y playa, gastronómico, deportivo, de aventuras, social y de la tercera edad, de ayuda humanitaria, rural, enoturismo,religioso,residencial,idiomático, de negocios, de salud)
- ✓ Documentos para viajar:Documento Nacional de Identidad, Pasaporte (ordinario,colectivo,diplomático,Oficial y de Servicio), Visado y Billetes de ida y vuelta
- ✓ El turismo responsable: el turismo sostenible

**CARPETA 2 - ALOJAMIENTOS****Archivo 3- Alojamiento**

- ✓ Hoteles (características principales de hoteles y hostales)
- ✓ Paradores
- ✓ Aparthoteles

**Archivo 3- Otras ofertas de alojamiento**

- ✓ Albergues
- ✓ Casas rurales

- ✓ Campings
- ✓ Refugios
- ✓ Intercambio de casas

## **CARPETA 5- DE VIAJE POR ESPAÑA**

### **Las Comunidades del norte de España**

- ✓ País Vasco: San Sebastián
- ✓ Cantabria: Santander
- ✓ Galicia: el Camino de Santiago (elaborazione di un folleto turistico)
- ✓ Navarra: los Sanfermines
- ✓ Asturias
- ✓ La Rioja

### **Las Comunidades del Centro de España**

- ✓ Madrid: lugares de interés turístico y de monumentos representativos de la región
- ✓ Castilla- La Mancha (Toledo y Cuenca)
- ✓ La Costa Mediterránea
- ✓ Cataluña
- ✓ Comunidad Valenciana: las Fallas
- ✓ Las Baleares (materiale a cura del docente)

### **El Sur y las Islas Canarias**

- ✓ Andalucía: principales ciudades, monumentos y fiestas (materiale a cura del docente)

### **ANEXOS :VIAJE POR HISPANOAMERICA**

- ✓ México (materiale a cura del docente)
- ✓ Argentina (materiale a cura del docente)
- ✓ Chile (materiale a cura del docente)

### **APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- ✓ La UNESCO en España (sitios y tradiciones patrimonio de la Humanidad)



**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020**

**Disciplina: Tedesco**

**Docente: Carmen Alvarez**

**Classe 5^ B**

**Indirizzo: Turismo**

**Libro di testo: Reisekultur- Deutsch für Tourismus**

**PIANO DI LAVORO SVOLTO:**

**-Unterwegs**

**-Nicht nur Hotels**

**-Venedig, die Stadt auf dem Wasser**

**-Neapel und die Perlen des Südens**

**-Trentino-Südtirol, die Region der Vielfalt**

**-Berlin, die Hauptstadt Deutschlands**

**-Die alten Hansestädte**

**-Ostdeutschland: Dresden und Leipzig**

**Argomenti svolti con la DAD:**

**-Die Tourismusbörse**

**-Umbrien, das grüne Herz Italiens**

**- Sizilien, Treffpunkt der Völker und Kulturen**

**-Andere Reisen**

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020****Disciplina:** Geografia del Turismo**Docente:** prof.ssa Stefania Inglese**Classe:** 5 B**Indirizzo:** Turistico

La classe per l' A.S. 2019/2020 non ha in dotazione un libro di testo.

Il materiale di studio, per i vari argomenti svolti, è stato autoprodotta dall'insegnante e reso fruibile ai ragazzi tramite presentazioni power-point o tramite fotocopie e scansioni di testi di geografia del turismo.

A causa dell'emergenza sanitaria, il piano di lavoro, non è stato svolto nella sua interezza.

**Piano di lavoro svolto in presenza****ARGOMENTI TEORICI GENERALI.**

La geografia del turismo e l'organizzazione di un itinerario di viaggio.

Il turismo accessibile.

Il turismo responsabile.

**II CONTINENTE AMERICANO**

Gli Stati Uniti e i principali flussi turistici (ripasso)

**L'AMERICA CENTRALE**

I principali aspetti storici e socio economici dell'area geografica

**IL MESSICO**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese

Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

**L'AMERICA LATINA****IL BRASILE**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese

Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

**L'ARGENTINA**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese

Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

**IL CILE**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese

Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

**IL CONTINENTE AFRICANO**

I principali aspetti storici e socio economici dell'area geografica

## **Piano di lavoro svolto in DAD**

### **L'AFRICA SUB-SAHARIANA**

#### **IL SENEGAL**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese  
Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

#### **IL MADAGASCAR**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese  
Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

#### **IL MAGHREB**

Contestualizzazione geografica e socio-politica

#### **TUNISIA**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese  
Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

#### **EGITTO**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese  
Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

### **IL CONTINENTE ASIATICO**

#### **IL GIAPPONE**

Aspetti geografici, storici e socio economici del Paese  
Le principali attrazioni turistiche e i flussi turistici

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020****Disciplina:** Discipline turistiche aziendali**Docente:** prof. D'Angelo Gaetano**Classe:** 5 B**Indirizzo:** Turismo

Libro di testo: Discipline Turistiche Aziendali. 3 Pianificazione e controllo.

**Piano di lavoro svolto****La pianificazione strategica e la programmazione**

Il processo decisionale dell'impresa

- il processo decisionale nelle imprese turistiche

Pianificazione , programmazione e controllo

- gli obiettivi strategici

Analisi e comprensione dell'ambiente esterno

La pianificazione strategica

Le matrici come strumento per definire la strategia

- la matrice di Porter

- la matrice di Ansoff

La programmazione operativa

La qualità Aziendale

- la qualità nelle imprese turistiche

- il sistema di qualità

- il marchio di qualità "Ospitalità Italiana" e ISO

Gli indicatori di performance nelle imprese turistiche

esercizi sui principali indicatori di produttività ed efficacia delle imprese turistiche

**La contabilità dei costi**

L'analisi dei costi e dei ricavi

- la contabilità analitica

La classificazione dei costi nelle imprese turistiche

I costi fissi nel settore turistico

I costi variabili e semivariabili

- proporzionalità dei costi variabili

Il costo totale e il costo medio unitario

Il costo unitario fisso e variabile

I centri di costo

- i costi diretti e indiretti

- la distinzione tra i costi

Il metodo del full costing per il controllo dei costi

- i metodi di imputazione

Le configurazioni di costo

- il costo primo

- il costo complessivo

- il costo economico tecnico

La determinazione del prezzo nelle imprese turistiche

La break – even analysis

Determinazione del BEP e rappresentazione grafica

Esercizi sulla determinazione e rappresentazione del BEP

Esercizi sul full costing e sul calcolo del prezzo di un servizio turistico di un t.o. e albergo

**Il piano di marketing**

Dalla strategia aziendale alla strategia di marketing

- il piano di marketing
- la struttura del piano di marketing

L'analisi SWOT

L'analisi della situazione esterna di marketing

- l'analisi della domanda
- l'analisi dell'ambiente politico, culturale, sociale ed economico
- l'analisi della concorrenza

L'analisi della situazione interna di marketing

- la determinazione degli obiettivi

Il planning e il controllo

- il controllo di marketing

Analisi e redazione di un piano di marketing di un tour operator e di un albergo

**Il budget**

Il budget : funzioni ed elaborazione

- i budget settoriali

La stima dei ricavi e dei costi nei budget settoriali

Il budget degli investimenti e il budget finanziario

- il budget delle fonti e degli impieghi
- il budget di tesoreria

Il budget economico generale

Il budget dei tour operator

- il budget dei costi commerciali

Il budget delle camere delle imprese ricettive

- il budget delle vendite delle camere
- calcolo delle presenze previste
- i budget dei costi delle camere

Il budget del food & beverage

Il controllo di budget e l'analisi degli scostamenti

- la fase di analisi degli scostamenti
- l'attività di reporting

Esercizi sulla redazione di budget di settore di un t.o. e albergo

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019/2020****Disciplina:** DIRITTO e LEGISLAZIONE TURISTICA**Docente:** Lucia Dell'Era**Classe:** 5<sup>A</sup> B**Indirizzo:** TuristicoLibro di testo: L.Bobbio, E.Gliozzi, L.Olivero *Diritto e legislazione turistica* Ed. Scuola & Azienda**Sezione A L'ordinamento internazionale e nazionale****L'Unione europea**

Caratteri generali

Le tappe dell'integrazione

La Costituzione dell'Unione europea

L'organizzazione

Le leggi europee: i regolamenti e le direttive

Le competenze

Le politiche europee

Il bilancio dell'Unione europea

L'Unione europea e il turismo

Il turismo oltre l'Unione europea: l'organizzazione mondiale del turismo

Il codice mondiale di etica del turismo

**Lo Stato italiano: gli organi costituzionali**

Evoluzione storica dello Stato italiano

Forme di governo parlamentari e presidenziali

La forma di governo in Italia

Il Parlamento

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La Corte costituzionale

La Magistratura

**Sezione B Gli enti territoriali, la pubblica amministrazione e la legislazione turistica****Le regioni e gli enti locali**

Autonomia e decentramento

I livelli di governo e il principio di sussidiarietà

Le vicende delle autonomie territoriali in Italia

Le regioni

I comuni

Le province e le città metropolitane

**La pubblica amministrazione**

La politica e l'amministrazione

L'espansione della pubblica amministrazione

I Ministeri

L'Agenzia nazionale del turismo

**La legislazione turistica regionale**

Il turismo in Italia, dalla metà del novecento ai giorni nostri

La concreta ripartizione delle competenze turistiche tra i vari livelli istituzionali

I punti critici della legislazione turistica regionale e il ricorso ai testi unici

I temi caldi del turismo italiano tra le diverse legislazioni regionali

**Sezione C I beni culturali e ambientali****La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia**

Il legame tra turismo e tutela dei beni culturali

Lo statuto costituzionale dei beni culturali e del paesaggio

La protezione del patrimonio culturale: il codice dei beni culturali e del paesaggio

La tutela e la valorizzazione dei beni culturali

La circolazione internazionale dei beni culturali

La tutela e la valorizzazione dei beni paesaggistici

La collaborazione pubblico-privato per la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale

**La tutela internazionale dei beni culturali e paesaggistici (DAD)**

La tutela del paesaggio e dei beni culturali nelle fonti internazionali

La protezione dei beni culturali in caso di guerra (analisi della sentenza della Corte penale internazionale del 27 settembre 2016)

La normativa internazionale sulla circolazione dei beni culturali

La lista dei beni protetti dall'Unesco come patrimonio dell'umanità

Il procedimento per ottenere tutela da parte dell'Unesco

Il patrimonio tutelato dall'Unesco e il turismo

**Sezione E La tutela del turista****(DAD)**

La tutela del turista: quadro normativo

La direttiva UE 2015/2302: definizioni e informazioni precontrattuali

La responsabilità dell'esecuzione del pacchetto turistico: il difetto di conformità

Il danno da vacanza rovinata

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020****Disciplina:** Arte e Territorio**Docente:** prof.ssa Maria Elena Maffei**Classe:** 5 B**Indirizzo:** Turistico

Libro di testo: Irene Baldriga, *Dentro l'arte, dal Neoclassicismo ad oggi*. Edizione rossa. Electa scuola 2016

**Piano di lavoro svolto**

Neoclassicismo: la poetica neoclassica e i teorici Winckelmann e Mengs. Antonio Canova e Jacques- Louis David.

Romanticismo: l'arte romantica di Théodore Gericault e Eugène Delacroix. In Italia la pittura di storia di Francesco Hayez.

Realismo: *Le Spigolatrici* di Jean- Francois Millet e le opere di Gustave Courbet. Il Realismo in Italia: Giovanni Fattori e i pittori di macchia. Approfondimento degli argomenti alla mostra "I Macchiaioli: storia di una rivoluzione d'arte" presso il Palazzo delle Paure di Lecco.

Impressionismo: Il precursore del movimento Eduard Manet. Claude Monet, Pierre-Auguste Renoir, Edgar Degas.

Postimpressionismo: Il Neoimpressionismo di Georges Seurat e l'analisi de *La Grande Jatte*. Il percorso artistico di Paul Cézanne, Vincent van Gogh e Paul Gauguin.

Il Simbolismo: Gustave Moreau *L'apparizione* e Gauguin simbolista

Il Divisionismo: Giovanni Segantini, Giuseppe Pellizza da Volpedo e Gaetano Previati

Verso le Secessioni: Edvard Munch e la genesi de *L'Urlo*.

La Secessione viennese e Gustav Klimt.

**ARGOMENTI SVOLTI DURANTE LA DAD**

Il Novecento delle Avanguardie: l'Espressionismo francese dei Fauves Henri Matisse e André Derain. Cenni sull'Espressionismo tedesco di Kirchner e sull'Espressionismo austriaco di Schiele e Kokoschka.



Il Cubismo sintetico ed analitico di Braque e Picasso. La tecnica del collage. Il percorso artistico di Picasso dalla formazione accademica, al periodo rosa e blu fino ad arrivare a *Guernica*.

Il Futurismo, i manifesti tecnici e il percorso artistico di Umberto Boccioni e Giacomo Balla.

Il Dadaismo e i ready-mades di Marcel Duchamp.

Il Surrealismo di Dalì, Magritte e gli oggetti di Oppenheim con cenni alla Metafisica di De Chirico.

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019 /2020**

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE-SPORTIVE** Docente: prof. PIPANI ILARIA

Classe: 5^B Indirizzo: TURISTICO

Libro di testo: "PIU' MOVIMENTO SLIM"

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**

Finalità della programmazione:

Il ruolo prioritario viene dato all'acquisizione del valore della corporeità che, punto più nodale dell'intervento educativo, è fattore unificante della persona e quindi di aiuto al superamento dei disagi tipici dell'età giovanile che possono produrre comportamenti devianti. Pertanto le finalità messe in evidenza nella programmazione hanno mirato a rendere lo studente:

- capace di affrontare, analizzare, controllare situazioni problematiche e sociali,
- di saper utilizzare pienamente le proprie qualità fisiche e neuromuscolari,
- in grado di raggiungere una plasticità neuronale che ha consentito di trasferire in situazioni diverse le capacità che sono state acquisite,
- di essere consapevole dell'importanza che riveste la pratica sportiva dell'attività motoria/sportiva per il benessere individuale e collettivo e di manifestarla ed esercitarla in modo efficace, determinando le condizioni per una migliore qualità della vita.

Gli studenti sono stati guidati a comprendere il ruolo del corpo in ambito sociale per riconoscere la valenza sia a livello personale sia a livello comunicativo, come avviene in campo sportivo e nell'utilizzo del linguaggio del corpo.

Dal giorno 26/02/20 l'attività scolastica in presenza è stata sospesa, fino al termine delle lezioni, pertanto con la DAD sono stati approfonditi solo argomenti teorici e la programmazione è stata ridotta ad argomenti essenziali riguardanti aspetti salutistici.

Programma svolto, aspetto pratico:

Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale: gli alunni sono stati guidati ad orientarsi tenendo conto delle informazioni sensoriali, del ritmo, adeguandosi ai diversi contesti, e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie possibilità attraverso esercizi a corpo libero, al miglioramento della capacità di resistenza prolungata nel tempo attraverso attività aerobiche (corsa, ed esercitazioni con piccoli attrezzi come la palla e cerchio), al miglioramento della velocità, della mobilità articolare utilizzando anche esercizi mirati al miglioramento del potenziamento fisiologico.

Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento: l'azione motoria è stata realizzata in modo idoneo ed efficace, mantenendo la capacità di risposta adeguata in contesti complessi. Attraverso l'acquisizione di elementi tecnici dei diversi sport sia di squadra e che individuali affrontati.

Gioco, gioco-sport (aspetti relazionali, cognitivi, ed espressivi): gli alunni sono stati guidati nell'acquisizione di sport sia individuali che di squadra in modo corretto ed essenziale, interpretando al meglio la cultura sportiva, i regolamenti, le tattiche e le diverse strategie di gioco. Gli sport affrontati sono stati: Pallavolo, Badminton, Tennis Tavolo e atletica leggera (solo la corsa di resistenza).

Sicurezza prevenzione e salute (corretti stili di vita): gli alunni sono stati guidati nell'acquisizione di comportamenti responsabili rispetto a:

- tutela della salute (Ed. Alimentare - Fabbisogno energetico)
- corretti stili di vita, provando anche ad elaborare e pianificare autonomamente percorsi e attività motorie-sportive.
- Donazione di organi cellule AIDO E AIMO (Costituzione e Cittadinanza)

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2019/2020****Disciplina:** Religione Cattolica**Docente:** prof.ssa Memeo Monica

prof.ssa Maria Cristina Miraglia

**Classe:** 5 B**Indirizzo:** TURISMO**Libri di testo:** Sergio Bocchini, *Incontro all'altro*, Dehoniane, Bologna**PIANO DI LAVORO SVOLTO:**

-Presentazione del programma

Eutanasia. Libertà? Cultura della morte

-I valori e i principi etici

-Riflessione scritte: le diverse sfaccettature dell'amore (eros, psiche, agape...)

-M. LEONARDI, 19enne morta in discoteca. I conti con il cuore dell'uomo non tornano mai, *Il sussidiario.net*, 21.10.2019

-La persona e la sua dignità. Il perdono

-Le beatitudini in Mt. La Speranza

-Giovanni Paolo II e la caduta del muro di Berlino

-VINICIO, Dalle gite a Como alla vita da senza dimora: la storia di Vinicio oltre i pregiudizi, *Il Settimanale* 17/11/2019

-La violenza di genere; l'infibulazione: dati e testimonianze

-Dr Money e la teoria del gender

-Cruciverba a tema: La Chiesa; Le divisioni della Chiesa

-Icona della Natività: spiegazione

-Te Deum laudamus....

-Film: Venuto al mondo

-Tema e lavoro dignità Umana :Dalla Rerum Novarum ad oggi

-Cenni Giornata della Memoria Pio XII radiomessaggio 1939



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "MARCO POLO"**  
**Località Boscone - Via La Madoneta 3 - 23823 COLICO**

Tel. 0341/940413

Codice Fiscale: 92038240138 - C.M. LCIS003001 - Codice Univoco Ufficio UFGDY3

e-mail: [lcis003001@istruzione.it](mailto:lcis003001@istruzione.it) pec mail: [lcis003001@pec.istruzione.it](mailto:lcis003001@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.marcopolocolico.gov.it](http://www.marcopolocolico.gov.it)

## **Allegato B**

**Attività di Cittadinanza e Costituzione**

**Classe 5<sup>a</sup> sez. B Indirizzo Turismo**

**CITTADINANZA E LEGALITA'****INIZIATIVE :**

Collegamento alla lezione "La costituzione spiegata ai ragazzi" incontro tenuto da Gherardo Colombo in data 28 maggio 2020.

"Giornata della memoria" : la classe ha assistito nell'Aula Magna dell'Istituto alla lettura teatrale tratta dal libro "un sacchetto di biglie" di Joseph Joffo.

Nel a.s. 2018/19 gli studenti hanno partecipato al viaggio d'istruzione a Lubiana-Budapest-Bratislava e visita guidata al campo di concentramento di Mauthausen.

Nel a.s. 2017/18 è stato organizzato un incontro con la collaborazione della cooperativa ATIPICA sulla prevenzione al Gioco di Azzardo.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reperire informazione in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti</li> <li>• confrontare fonti e documenti</li> <li>• interpretare criticamente/ rielaborare le informazioni</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI/PROGETTARE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare una situazione problematica</li> <li>• formulare ipotesi di soluzione</li> <li>• applicare la strategia risolutiva elaborata</li> <li>• verificare l'adeguatezza della soluzione trovata</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare in modo attivo e consapevole alla vita sociale/della scuola</li> <li>• riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>• avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</li> <li>• agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui</li> </ul>

**CULTURA / CITTADINANZA EUROPEA****INIZIATIVE :**

- Approfondimento sulle attività svolte dall'Unesco per la tutela internazionale del patrimonio culturale: alcuni siti mondiali inseriti nella lista dei beni patrimonio dell'umanità; la procedura per il riconoscimento e la successiva tutela accordata. (Contributo disciplinare di Diritto)
- La tutela internazionale dei beni culturali in caso di conflitto armato: lettura e analisi della sentenza con la quale la Corte penale internazionale ha riconosciuto Ahmad Mahdi colpevole di crimini di guerra per aver distrutto edifici storici e religiosi in Mali. (Contributo disciplinare di Diritto)

- Visita guidata al Palazzo delle Paure di Lecco alla mostra " I macchiaioli. Storia di una rivoluzione d'arte" per approfondire un importante aspetto del Risorgimento italiano. Visita all'esposizione "Tintoretto rivelato", promossa dalla Parrocchia di S. Nicolò in collaborazione con il Comune di Lecco, a cui alcuni alunni dell'Istituto fanno fatto da ciceroni nell'ambito di un progetto di PCTO.

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in gruppo comprendendo e rispettando le opinioni degli altri accettando eventuali critiche</li> <li>• gestire la conflittualità</li> <li>• essere disponibili a chiedere/ fornire aiuto</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI/PROGETTARE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare una situazione problematica</li> <li>• formulare ipotesi di soluzione</li> <li>• applicare la strategia risolutiva elaborata</li> <li>• verificare l'adeguatezza della soluzione trovata</li> </ul>
<b>COMUNICARE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare in diversi contesti la seconda e la terza lingua comunitaria</li> <li>• comprendere messaggi in lingua</li> <li>• produrre messaggi in lingua</li> <li>• adottare un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare relazioni tra fenomeni, eventi, concetti</li> <li>• operare confronti, individuare analogie e differenze</li> <li>• elaborare argomentazioni.</li> </ul>
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reperire informazione in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti</li> <li>• confrontare fonti e documenti</li> <li>• interpretare criticamente/ rielaborare le informazioni</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare in modo attivo e consapevole alla vita sociale/della scuola</li> <li>• riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>• avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</li> </ul>

### CITTADINANZA E VOLONTARIATO

**INIZIATIVE :**

Un incontro con rappresentanti provinciali di **Aido**, con un medico rianimatore e con un soggetto trapiantato per approfondire le tematiche del trapianto di organi e di tessuti, del valore della donazione, dell'importanza del rispetto, della gratuità e dell'anonimato, e per conoscere l'attività dell'associazione.

Un Incontro di formazione a cura del presidente di **Admo** Lombardia in cui sono state approfondite tematiche legate a gravi patologie del sangue come la leucemia, il linfoma, la mielodisplasia, la talassemia: malattie che possono essere superate anche grazie ai donatori di sangue midollare e delle cellule staminali che esso contiene.

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in gruppo comprendendo e rispettando le opinioni degli altri accettando eventuali critiche</li> <li>• gestire la conflittualità</li> <li>• essere disponibili a chiedere/ fornire aiuto</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare in modo attivo e consapevole alla vita sociale/della scuola</li> <li>• riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>• avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</li> </ul>

### CITTADINANZA ATTIVA A SCUOLA

**INIZIATIVE :**

Partecipazione agli organi collegiali: compiti dei rappresentanti di classe e d'istituto  
Conoscenza dei Regolamenti di Istituto

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare in modo attivo e consapevole alla vita sociale/della scuola</li> <li>• riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>• avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</li> </ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in gruppo comprendendo e rispettando le opinioni degli altri accettando eventuali critiche</li> <li>• gestire la conflittualità</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• essere disponibili a chiedere/ fornire aiuto</li></ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI/PROGETTARE</b>	Descrittori: <ul style="list-style-type: none"><li>• analizzare una situazione problematica</li><li>• formulare ipotesi di soluzione</li><li>• applicare la strategia risolutiva elaborata</li><li>• verificare l'adeguatezza della soluzione trovata</li></ul>