



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "MARCO POLO"**  
**Località Boscone - Via La Madoneta 3 - 23823 COLICO**  
Tel. 0341/940413  
Codice Fiscale: 92038240138 - C.M. LCIS003001 - Codice Univoco Ufficio UFGDY3  
e-mail: [lcis003001@istruzione.it](mailto:lcis003001@istruzione.it) pec mail: [lcis003001@pec.istruzione.it](mailto:lcis003001@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.marcopolocolico.edu.it](http://www.marcopolocolico.edu.it)

## **Piano per l'inclusione**

a.s. 2020-21

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

**Il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 (DL 66 con modifiche e integrazioni proposte dal CdM del 20 maggio 2019)**

Il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, la Direttiva ministeriale 27/12/2012 e la Circ. ministeriale n. 8 del 06.03.13 prevedono che *ciascuna istituzione scolastica predisponga il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.». Il GLI e' composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo e' nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.*

### **FINALITÀ DEL PIANO**

L'Istituto Marco Polo intende:

- creare un ambiente accogliente e un clima che favorisca l'inclusione e la collaborazione tra i pari;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- favorire l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, nel contesto della didattica in presenza e della didattica a distanza;
- promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della scuola.

### **DESTINATARI**

Tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici: (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale o dovuto ad altri motivi individuati attraverso comunicazione dei Servizi sociali comunali o individuazione del consiglio di classe

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti a.s.2019/20	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	16
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	53
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	31
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ Altre analisi cliniche	8
Totali	101
% su popolazione scolastica tot	<b>20%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	20

Nell'anno scolastico 2020-21 saranno inseriti nelle prime **sei** alunni Disabili certificati.

Al fine di raccogliere esigenze, criticità e punti di forza, in vista della stesura del PAI, sono stati proposti agli studenti con disabilità e ai loro genitori i seguenti questionari.

### Questionario genitori:

	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
Ritiene vi sia una buona comunicazione tra i genitori e il personale scolastico?	7	8		
Ritiene che l'ambiente scolastico sia adeguato per favorire la crescita globale di suo figlio/a?	1	9		
• Aspetto emotivo	2	12	1	
• Aspetto relazionale	3	11	1	
• Apprendimento	3	12		
Trova che tutti gli alunni vengano accettati indipendentemente dalla propria storia personale, dalle proprie capacità e dalle disabilità?	5	10		
Secondo lei tutti gli alunni vengono incoraggiati, indipendentemente dalle proprie storie personali a frequentare le attività proposte dalla scuola? (es. scuola al centro)	9	5	1	
Secondo lei gli interventi volti a facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado sono stati adeguati?	7	7	1	
Suo figlio/a sa a chi rivolgersi quando ha un bisogno/problema?	10	4		1
Ritiene che l'ambiente in cui suo figlio/a è stato inserito sia accogliente?	5	8	2	

Ritiene che suo figlio/a sia incoraggiato a raggiungere buoni risultati?	5	10		
Ritiene che suo figlio/a sia incoraggiato a superare le difficoltà che incontra?	3	12		
Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente supportato per superare le difficoltà che incontra?	8	7		
Per suo figlio/a è stato facile partecipare alla didattica a distanza?	6	7	2	
Ritiene che suo figlio/a sia stato adeguatamente supportato nella didattica a distanza?	8	7		

Dal questionario emerge un quadro complessivamente positivo. I genitori ha riportato osservazioni collegate a specifiche esperienze personali.

### Questionario alunni:

	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
Pensi ci sia una buona comunicazione tra alunni e insegnanti?	4	10	1	
Pensi che tutti gli alunni vengano accettati indipendentemente dalla propria storia personale e dalle proprie capacità ?	6	7	2	
Secondo te tutti gli alunni vengono incoraggiati a frequentare le attività proposte dalla scuola? (es. scuola al centro)	7	7		1
Sai a chi rivolgerti quando hai un problema?	6	5	3	1
Ritieni che l'ambiente in cui sei inserito è accogliente?	3	11		1
Ti senti supportato a superare le difficoltà che incontri?	4	11		
è stato facile partecipare alla didattica a distanza?	8	5	1	1
Pensi di essere stato adeguatamente supportato per superare le eventuali difficoltà incontrate nella didattica a distanza?	6	7	2	

Globalmente il giudizio degli alunni è positivo sebbene taluni segnalino alcune criticità.

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>AEC</b> (Assistenza Educativa Culturale Nelle Scuole)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Si
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Si
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Si
<b>Docenti tutor/mentor</b> (promuove lo sviluppo di abilità e conoscenze attraverso l'assioma gioco – sperimentazione – apprendimento)		No
<b>Altro:</b>	mediatore culturale	No
<b>Altro:</b>	facilitatore linguistico	NO

<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si*
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si*
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	No

\* in riferimento alla classe 1 MAT

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili/ con BES	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	/

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si

<b>sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	/

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Didattica in presenza e didattica a distanza*:</b>					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Livello di accessibilità rispetto ai bisogni rilevati				x	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

## **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto al fine di consolidare il processo d'inclusione e rispondere in modo efficace ai bisogni educativi di ogni alunno, avendo strutturato un protocollo per l'inclusione che definisce i ruoli nelle pratiche inclusive, ritiene ora opportuno:

- consolidare la condivisione dei modelli di PEI e PDP specifici per i differenti bisogni educativi rilevabili utilizzando come spazio di pubblicazione la sezione file del team docenti canale generale;
- incrementare e consolidare l'utilizzo della griglia di osservazione che consente di individuare, a livello di CdC, gli alunni con BES non certificati da enti socio-sanitari al fine di rendere omogeneo e coerente l'operato all'interno dell'Istituto;
- garantire, per tutti i consigli di classe, la condivisione delle strategie individuate per i singoli alunni con BES nel team docenti del consiglio di classe (tutela privacy-sicurezza);
- consolidare l'utilizzo del protocollo di valutazione per gli alunni DA;
- incrementare la fruizione da parte di tutti i docenti del materiale legislativo di riferimento e materiale informativo sulle tematiche dei bisogni educativi speciali, dell'inclusione e della personalizzazione dell'apprendimento accessibile dal sito della scuola;
- definire gli obiettivi essenziali per le singole discipline secondo un format condiviso che espliciti in modo dettagliato conoscenze, abilità e competenze;
- attivare percorsi personalizzati per gli alunni stranieri anche in collaborazione con i CPIA e Associazioni (Les Cultures di Lecco);
- nell'ottica della possibile attivazione di una didattica mista (in presenza e a distanza) sarà opportuno valutare progetti personalizzati al fine di privilegiare, per gli alunni con disabilità, la didattica in presenza, valorizzare le potenzialità dei supporti tecnologici e rispondere alle specificità dei singoli insegnamenti.

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Affinché tutte le risorse umane della scuola possano dare un contributo qualificato e consapevole al processo di inclusione si prevedono i seguenti corsi di formazione:

- momento di formazione per docenti di sostegno che non hanno mai svolto tale ruolo (per l'a.s. 2018/19 tale intervento era stato organizzato dal CTS)

Inoltre verrà sollecitata e facilitata la frequenza dei docenti ai corsi di formazione organizzati da MIUR/USR/CTS.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Al fine di garantire una valutazione coerente con prassi inclusive è stato adottato un protocollo di valutazione per gli alunni con disabilità.

L'attuazione del protocollo consente di:

- avere una successione dettagliata e logica di azioni tecnico/operative ben definite;
- uniformare attività e comportamenti e ridurre discrezionalità;
- garantire trasparenza e coerenza;
- applicare in modo operativo nei CdC la normativa in materia di valutazione

La valutazione terrà conto delle specificità di ciascun alunno in coerenza con i percorsi educativo-didattici individualizzati e personalizzati programmati (PEI-PDP).

Le modalità valutative da adottare consentiranno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di dimostrare il livello di apprendimento conseguito mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative previsti dal consiglio di classe.

Qualora necessario la griglia di valutazione sarà personalizzata ma consentirà comunque una valutazione massima di 10.

Sarà cura dei docenti, nel valutare la prestazione, una maggiore attenzione al raggiungimento delle competenze, prescindendo dagli elementi legati al disturbo specifico.

Risulta fondamentale consolidare l'utilizzo di tale strumento.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Al fine di garantire l'inclusione di tutti gli studenti è prevista l'adozione di strategie e metodologie che favoriscono il successo formativo attraverso:

- l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi;
- il tutoraggio tra pari;
- interventi di didattica individualizzata;
- interventi di didattica personalizzata in presenza e a distanza;
- le attività laboratoriali;
- l'uso delle tecnologie (potenziamento uso delle LIM e del tablet);
- la scuola aperta al pomeriggio;
- il supporto dei docenti dell'organico di potenziamento.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Ci si attiverà per :

- potenziare gli accordi di rete con le strutture presenti sul territorio (ATS, associazioni coinvolte nel sociale, cooperative);
- diffondere nella scuola le iniziative organizzate dal CTS e da soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Nell'ipotesi di una didattica a distanza integrata (in presenza e a distanza), le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione dei percorsi di personalizzazione/ individualizzazione con le seguenti modalità:
  - allievi DA: saranno previsti momenti di confronto con l'insegnante di sostegno, il coordinatore di classe, il referente alunni con BES e incontri Scuola-famiglia - specialisti e referenti ATS per la stesura e la condivisione del PEI. Saranno previsti contatti costanti tra i docenti di sostegno e la famiglia per monitorare l'andamento delle attività;
  - allievi con DSA e altri BES: saranno previsti momenti di riflessione all'interno del consiglio di classe, di confronto tra la famiglia, il coordinatore di classe ed il referente alunni BES per l'elaborazione e la condivisione del PDP; i consigli di classe avranno cura di monitorare l'andamento delle attività di personalizzazione;

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per ogni soggetto si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità –identità;
- monitorare l'intero percorso verificando periodicamente gli interventi messi in atto.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Al fine di promuovere le risorse umane e strumentali presenti nell'Istituto si intende:

- valorizzare le competenze specifiche dei docenti nella progettazione di momenti formativi;
- promuovere la partecipazione alle attività di studio pomeridiano: scuola al centro;
- potenziare il peer tutoring;
- potenziare lo sportello psicologico (interventi sui genitori per il miglior coinvolgimento degli studenti);
- garantire la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno;
- ottimizzare ed estendere l'utilizzo delle risorse del registro elettronico;
- ottimizzare ed implementare l'utilizzo delle risorse della piattaforma Office 365;
- sostenere la partecipazione degli alunni con BES ai progetti sportivi scolastici;
- ottimizzare l'uso delle LIM (in alcune aule funzionante solo come proiettore) presenti in tutte le classi e dei tablet in dotazione agli alunni;
- ottimizzare la valorizzazione dell'organico di potenziamento;
- incrementare l'utilizzo dei sussidi tecnologici (PC con So.Di.linux, leggiXme, alfareader, lpermappe, Dreagon naturally, Echosmartpen) forniti dalla scuola polo per l'Inclusione disponibili per tutti i docenti presso la segreteria alunni dell'Istituto;
- ottimizzare il ruolo dell'Assistenza Educativa Specialistica favorendo il coinvolgimento nella programmazione didattica durante tutto l'anno scolastico e strutturando attività di apprendimento cooperativo che consentano una maggiore valorizzazione di tale risorsa.



**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Poiché l'Istituto accoglie alunni provenienti da diverse scuole secondarie di I grado, si prevede di:

- promuovere una maggior collaborazione con le diverse Istituzioni scolastiche affinché le comunicazioni riguardanti il percorso scolastico ed i bisogni specifici degli alunni che si iscrivono nel nostro Istituto siano il più dirette e tempestive possibili;
- programmare momenti di confronto e scambio tra le figure coinvolte nel percorso educativo dell'alunno DA (insegnanti di sostegno e/o coordinatore di classe della scuola secondaria di I grado, consiglio di classe in cui verrà inserito l'alunno);
- attivare progetti di continuità che accompagnino l'alunno nel passaggio dalla scuola di provenienza al nostro Istituto, attraverso la conoscenza della nuova realtà scolastica e il graduale inserimento a partire dall'ultimo anno di frequenza della scuola secondaria di primo grado;
- promuovere l'inserimento lavorativo con percorsi guidati di alternanza scuola-lavoro anche realizzati in collaborazione con il Terzo Settore (reti di cooperative) e le Strutture del Territorio.

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 3 giugno 2020**

**(Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 4 giugno 2020)**